

Classi: PRIME

Disciplina: GEOGRAFIA

U.D.A. n° 1

Titolo : ORIENTARSI NELLO SPAZIO

Tempi: Sett. – Ott.

Competenza chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)

1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a larga scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Nuclei tematici

Obiettivi di apprendimento

ORIENTAMENTO

Costruisce semplici tabelle e grafici anche con supporti multimediali
Sa ricostruire su carta un semplice percorso utilizzando i punti cardinali

Obiettivi minimi di apprendimento

Orientarsi utilizzando i punti cardinali
Legge e ricava le informazioni principali da carte geografiche, grafici, foto

Conoscenze

Gli strumenti della geografia
Punti cardinali
Coordinate geografiche
Elementi di cartografia

Contenuti

La definizione di punto cardinale

Il reticolo geografico: paralleli, meridiani, longitudine e latitudine

Vari tipi di carte geografiche, tabelle, grafici, cartografia computerizzata.

Abilità

Sa orientarsi nel proprio spazio

Sa orientarsi sul territorio utilizzando punti di riferimento.

Sa riconoscere diversi tipi di carte geografiche

Sa leggere nuovi strumenti di analisi e di rappresentazione dello spazio (telerilevamento e cartografia computerizzata)

Metodologie

Lezioni frontali, lezioni dialogate, interattive, lezioni di ripasso, sintesi, approfondimento, mappe concettuali, lavori in Power Point, discussione e confronto sulle tematiche studiate. Al fine di facilitare la comprensione di un argomento trattato in classe, si ricorrerà alla visione di documentari e si effettueranno ricerche su internet.

Strumenti

LIM, libri di testo, fotocopie, mappamondo, atlante geografico, cartine, fotografie, schede strutturate, mappe concettuali, strumenti audiovisivi, dizionario.

Verifica e valutazione

Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.

Classi: PRIME

Disciplina: GEOGRAFIA

U.D.A. n° 2

Titolo : LEGGERE I PAESAGGI

Tempi: Nov . – Marzo

Competenza chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)

1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a larga scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Nuclei tematici

Obiettivi di apprendimento

**LINGUAGGIO DELLA GEO-
GRAFICITA'**

PAESAGGIO

REGIONE E SISTEMA

E' in grado di individuare e/o collocare gli elementi fisici dell'Italia e quelli principali dell'Europa su una carta muta, utilizzando le più comuni tecnologie informatiche
Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

Obiettivi minimi di apprendimento

Orientarsi utilizzando i punti cardinali

TERRITORIALE	<p>Leggere e ricavare le informazioni principali da carte, grafici, foto</p> <p>Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio specifico</p> <p>Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale e partecipare a discussioni guidate su tali problematiche</p>
<p>Conoscenze</p> <p>L'Italia e l'Europa fisica</p> <p>La morfologia, la climatologia, idrografia, mari ed oceani del territorio europeo</p> <p>Contenuti</p> <p>Gli elementi fisici del territorio: colline, montagne, pianure, mari, laghi e fiumi</p> <p>Elementi e fattori climatici e le fasce climatiche</p> <p>Relazioni tra i vari elementi fisici dei paesaggi europei e le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio</p> <p>Abilità</p> <p>Leggere e descrivere il territorio italiano ed europeo rilevando i fattori fisici</p> <p>Sa riconoscere su una carta muta gli elementi fisici di un paesaggio</p> <p>Sa riconoscere i caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p>	
<p>Metodologie</p> <p>Lezioni frontali, lezioni dialogate, interattive, lezioni di ripasso, sintesi, approfondimento, mappe concettuali, lavori in Power Point, discussione e confronto sulle tematiche studiate. Al fine di facilitare la comprensione di un argomento trattato in classe, si ricorrerà alla visione di documentari e si effettueranno ricerche su internet.</p>	
<p>Strumenti</p> <p>LIM, libri di testo, fotocopie, mappamondo, atlante geografico, cartine, fotografie, schede strutturate, mappe concettuali, strumenti audiovisivi, dizionario.</p>	
<p>Verifica e valutazione</p> <p>Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.</p>	

Classi: PRIME

Disciplina: GEOGRAFIA

U.D.A. n° 3	Titolo : LE REGIONI ITALIANE	Tempi: Nov . – Marzo
Competenza chiave: <ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale;• competenza digitale;• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;• competenza in materia di cittadinanza;• competenza imprenditoriale;• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012) <ol style="list-style-type: none">1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a larga scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	E' in grado di collocare le regioni italiane studiate su di una carta muta Opera confronti tra realtà regionali diverse attraverso la lettura di carte tematiche anche computerizzate, di testi descrittivi sia cartacei che multimediali	
PAESAGGIO	Obiettivi minimi di apprendimento	
REGIONE E SISTEMA	Orientarsi utilizzando i punti cardinali Leggere e ricavare le informazioni principali da carte, grafici, foto	

TERRITORIALE	Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio specifico Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale e partecipare a discussioni guidate su tali problematiche
<p>Conoscenze Le regioni d'Italia Aspetti demografici, economici, sociali e politici</p> <p>Contenuti Alcune regione rappresentative dell'Italia</p> <p>Abilità Legge e descrive il territorio italiano rilevando i fattori fisici, demografici, economici e politici Riconosce le modifiche apportate dall'uomo al territorio Sa individuare su carte tematiche le differenze e le analogie fra le diverse regioni italiane</p>	
<p>Metodologie Lezioni frontali, lezioni dialogate, interattive, lezioni di ripasso, sintesi, approfondimento, mappe concettuali, lavori in Power Point, discussione e confronto sulle tematiche studiate. Al fine di facilitare la comprensione di un argomento trattato in classe, si ricorrerà alla visione di documentari e si effettueranno ricerche su internet.</p>	
<p>Strumenti LIM, libri di testo, fotocopie, mappamondo, atlante geografico, cartine, fotografie, schede strutturate, mappe concettuali, strumenti audiovisivi, dizionario.</p>	
<p>Verifica e valutazione Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.</p>	

Classi: PRIME

Disciplina: GEOGRAFIA

U.D.A. n° 4	Titolo : UNO SGUARDO ALL'EUROPA	Tempi: Aprile – Maggio
Competenza chiave: <ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale;• competenza digitale;• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;• competenza in materia di cittadinanza;• competenza imprenditoriale;• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012) <ol style="list-style-type: none">1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a larga scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA' PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA	Legge, comprende e interpreta testi descrittivi Produce testi descrittivi di vario tipo Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio Obiettivi minimi di apprendimento	

TERRITORIALE	<p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali</p> <p>Leggere e ricavare le informazioni principali da carte, grafici, foto</p> <p>Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio specifico</p> <p>Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale e partecipare a discussioni guidate su tali problematiche</p>
<p>Conoscenze</p> <p>Organizzazione politica dell'Europa</p> <p>La civiltà europea</p> <p>Gli Stati membri dell'UE</p> <p>Organismi dell'UE, l'Euro</p> <p>Contenuti</p> <p>La configurazione e le tappe del processo d'integrazione dell'UE</p> <p>Gli organismi economici e politici dell'UE</p> <p>Abilità</p> <p>Riconosce il ruolo economico, politico e sociale dell'UE</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le finalità dei vari organismi dell'UE</p>	
<p>Metodologie</p> <p>Lezioni frontali, lezioni dialogate, interattive, lezioni di ripasso, sintesi, approfondimento, mappe concettuali, lavori in Power Point, discussione e confronto sulle tematiche studiate. Al fine di facilitare la comprensione di un argomento trattato in classe, si ricorrerà alla visione di documentari e si effettueranno ricerche su internet.</p>	
<p>Strumenti</p> <p>LIM, libri di testo, fotocopie, mappamondo, atlante geografico, cartine, fotografie, schede strutturate, mappe concettuali, strumenti audiovisivi, dizionario.</p>	
<p>Verifica e valutazione</p> <p>Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.</p>	

